

國立東華大學

105學年度新生手冊

特殊教育學系

Special Education



# 目錄

壹、系主任的話	1
貳、本系概況	3
參、學長姐的話	7
肆、特殊教育學系簡史	8
伍、系所教師學經歷簡介	9
陸、特殊教育學系學生生涯進路	10
柒、花師教育學院學程	14
捌、特殊教育學系課程目標	20
玖、特殊教育學系核心學程	23
拾、特殊教育學系專業選修學程	27
1. 資賦優異教育學程	27
2. 身心障礙教育學程	30
拾壹、本校通識課程	35
拾貳、一年級各領域通識課程總錄	39
※附錄※	
附錄一、特教系學生個別化多元發展支持輔助方案	42
附錄二、本系社會服務辦法	49
附錄三、本系魏氏兒童智力量表管理暨證書授予要點	52
附錄四、國立東華大學書卷獎獎勵辦法	53
附錄五、國立東華大學五年修讀學、碩士學位實施辦法	54
附錄六、優秀學生留校升學獎勵辦法	57
附錄七、本系學生會組織辦法	58

# 壹、系主任的話

## 一、特教系再創高峰

特教系成立第三年時，有一次教育部訪評花師全校各系所。特教系師生通力合作準備訪評資料，三年小成展現特教風采。當時校長陳伯璋在訪評前夕的行政會議上，突然中止開會，要求全校各系所主任立即前去特教系觀摩如何準備訪評。

隔日，教育部評鑑委員正式訪評後，對於成立不到三年的特教系讚譽有加。

此後學校即形成常例，凡是參觀或訪問花師，常安排參觀特教系。

日後我常跟學生笑稱，特教系就是花師的樣板系，在這句話的背後，藏著莫大的喜悅與榮耀。

六七年前大學評鑑，特教系又展現全系師生的團結表現。評鑑結果公佈後，花師特教系的評鑑成績，不僅通過而且名列前茅、數一數二。我倍感榮耀，相信任一位特教系師生皆與有榮焉！

好快！接續數年，花師特教系改名為花教大特教系，又因合校轉為東華特教系。來到壽豐志學，系所空間變大了，教師研究室及專業實驗室與相關設施，寬敞且環境優美，真的像一所綜合大學的科系，與全國十二個特教系相較，唯一可與台師大特教系媲美，難得東華特教系有此優勢。

緊緊掌握有此優勢的契機，消弭東華位居偏遠的劣勢，創造揚名立萬全國的東華特教典範，展現綜合大學特教系大格局、大視野的風範，此刻確實是難得且關鍵的轉型契機。

## 二、逐步完成大格局、大視野的綜合大學特教系

東華特教系環境設施及設備，堪稱全國特教系一、二；師資卓越，四位教授、三位副教授、四位助理教授，有世界溝通輔助科技協會理事長、有主管過全國原住民文化教育基金會董事長、有全國特教系 SSCI 最多的教授、有幫縣市促成身障鑑定得全國最優的老師、有主管過全國特殊教育最高領導人，甚至有跨過界的國際球類裁判，教學研究服務俱佳，凡此師資還不夠優秀嗎？

東華特教系絕對有資格、有條件、有能力，共創大格局、大視野、深具特色的綜合大學特殊教育系！個人心中所關注綜合大學特教系的格局視野如下：

- 1、 優質特教師培為首務：貫穿特教系的教學與社會服務，研究則重創新。
- 2、 輔助科技與原住民特教研究為特色：形塑特教系的國際化、精緻化與在地化。
- 3、 特教多元發展與人才培育：機構、基金會、早療、輔助科技、大學資源教室輔導等人才培育，適性適材。

再者，東華特教系應常常進行國際、兩岸、國內學術交流，辦理國際及全國性學術研討會，提升學界能見度，展現綜合大學特教系的大格局、大視野。

### 三、人善其才、物善其用

東華特教系畢業生之多元人才培育，需掌握從試探、篩選、導入到適性培育過程及結果如下：

- 1、 三四成優質特教師資人才：從修課、實習、教檢、教甄、到服務一貫，強化競爭力。
- 2、 二三成未來特教學術研究人才：適性輔導、繼續進修碩、博士，讓特教優質化。
- 3、 三四成特教多元就業人才：適性發掘及培育機構、早療、大學資源教室等人才。

此外，本系卓越師資各有所長，善研究者做研究、善教學者做教學、善服務者做服務！整合團隊，凝聚共識，發揮長才，創新知識經濟，達成願景。

另東華特教系環境設施、設備一流，應再賦予特教生命與人文氣氛如下：

- 1、 從最少限制環境理念與作為出發，把特教系空間場所營造成無障礙環境示範。
- 2、 把專業實驗室及教室再造成彰顯弱勢關懷及發揮特教專業支持功能。
- 3、 把人與環境結合形成尊重生命、自由與愛的人文氣氛。

林坤燦 2016. 7. 31

## 貳、本系概況

### 一、榮耀

- (一) 特教系師生每年皆有通過行政院國家科學委員會研究計畫專案補助。
- (二) 特教系新生連續兩年榮獲「教育部卓越師資培育獎學金」人數全校居冠，師資培育獎學金每月 8000 元、每年獎學金共 96000 元，期限達大學四年。
- (三) 特教系畢業生參加「各縣市教師甄試」通過成為合格正式教師為數不少，近 3 年度(100-102)本系畢業生考上合格教師共 42 名，已具優異表現。

### 二、課程、教學內涵與特色

在特教系四年中，必須修讀全部課程包括：通識課程 43 學分、院基礎學程 21 學分、學系核心學程 27 學分、學系專業選修學程（資賦優異與創造力、身心障礙與輔助科技學程）每個學程 22 學分，至少 128 學分畢業可取得教師資格（需經教育部教師檢定考通過）及多種專長。

特教系各科教學，除了強調本科專業之外，也相當注重 e 化教學、強化外語能力及多元成績評量（如：操作、參觀、報告、實習、創作等）等。特教系課程與教學內涵，蔚成特教系專業內涵與特色如下：

- (一) 關注社會弱勢身心障礙者生活、教育與福利等各項議題。
- (二) 關注社會菁英資賦優異與特殊才能者之潛能發展及教育。
- (三) 關注小學特殊教育教師、資賦優異教師之培育。
- (四) 關注身心障礙福利機構、基金會與早期療育單位等教養人員之培育。
- (五) 關注身心障礙者生活與教育之輔助科技設計與應用。
- (六) 關注特殊教育與教育相關研究進修，培育未來高級學術研究人才。

### 三、學生多元發展與出路

特教系學生生涯多元發展，經由「個別化支持輔助方案」的落實，期盼有三種「進路」如下：  
<第一進路：師資養成>

- 1、養成優質的國小身心障礙班教師。
- 2、養成優質的國小資賦優異班教師。

### <第二進路：研究人才>

- 1、 進入「特教類」研究所碩士班修讀碩士學位，如：特殊教育研究所、輔助科技研究所、復健諮商研究所、早期療育研究所、資賦優異研究所等，可跨大學教育學院、醫學院等。
- 2、 進入「教育類」研究所碩士班修讀碩士學位，如：教育研究所、教育政策與行政研究所、心理輔導與諮商研究所等，可跨大學教育學院、人文社會學院等。
- 3、 自費出國留學或經公費留考出國留學。

### <第三進路：多元就業>

- 1、 養成優質的身心障礙福利機構、協會、基金會、教養院與早期療育單位等教保人員。
- 2、 養成優質的文教相關事業人才，如：補教、安親、才藝事業等。
- 3、 結合高、普考，養成優質的文教相關公職人員。
- 4、 養成優質的大專院校身心障礙學生資源教室輔導員。
- 5、 其他就業。

## 四、師資陣容

特教系專任教師合計 10 人，其中教授 4 人、副教授 3 人及助理教授 3 人，師資結構完整且充足，並具有多項特質如下：

- (一) 特教系全體專任教師認真、用心，堪為學生之表率。
- (二) 特教系全體專任教師 10 人，皆具有國內外博士學位。其中留美博士 4 人、國內博士 6 人，特教系整體師資素質優異且齊一。
- (三) 特教系全體教師專長領域相當多元化，諸如：身心障礙、資賦優異、輔助科技、資訊輔助、原住民特教等；另聘有多名兼任教授以涵蓋相關領域，諸如：人體生理、復健醫學、手語、定向與行動等。
- (四) 特教系全體教師具有豐富的教學、研究與服務經驗，對於特殊教育的理論與實踐卓有貢獻。

## 五、組織與場域

特教系的組織健全、相關設施完善，主要學習場域分佈在壽豐花師教育學院大樓一、二樓。

- (一) 大學部名稱為：「特殊教育學系」，簡稱為：「特教系」。
- (二) 碩士班名稱為：「身心障礙與輔助科技碩士班」，簡稱為：「特教碩士班」。
- (三) 博士班名稱為：「課程設計與潛能開發學系教育博士班-特殊教育組」。
- (四) 對外輔導中小學特教推展的場域，名稱為：「特殊教育中心」。
- (五) 教學、研究與促進特教專業的場域，包括：「測驗評量專業教室」、「生活訓練專業教室」、「知動訓練專業教室」、「輔助科技實驗室」、「早期療育專業教室」、「視聽語障專業教室」等。

## 六、活動

特教系長年舉辦各項活動繁多，皆由師生通力合辦，頗受歡迎與肯定。藉由多采多姿的活動內容，讓學生從中學習與體驗，豐富大學生活與特教專業歷練。

### (一) 學術活動與國際交流：

- 1、 「特殊教育師生學術論文發表會」，每年年底辦理之。
- 2、 「中國大陸特殊教育參訪團」於 96、97、99 連續三年暑期，由本系教學碩士班組團參訪大陸杭州、上海、南京、重慶、成都、北京、大連等地大學特教系與特教學校、特殊教育相關機構。
- 3、 本系所與「重慶師範大學教育學院特殊教育學系」、「上海華東師範大學學前特殊教育學院」、「北京聯合大學特殊教育學院」簽訂有學術合作。
- 4、 本系不定期舉辦各類演講、研習活動。

### (一) 系所活動：

- 1、 特教系導師制：「班級導師」與「家族導師」並行實施，其中家族導師制分有 6-7 家族，家族由學生直系家族組成，全系教師帶領。
- 2、 特教系社會服務：服務特教相關學校、機構等，每學年每生至少 24 小時以上，其表現並納入必修科目部分成績。

- 3、特殊教育教材教具競賽與展覽，辦理此項活動目的乃為增進學生特教專業能力，以提升畢業後競爭力。
- 4、科學營：配合資優課程，辦理國小學生科學營活動，訓練本系學生教導科學活動。
- 5、系學會活動：迎新活動、迎新晚會、特大鍋、天使營、特叫盃、特教傳情、系員大會等。

## 七、未來發展

- (一) 落實學生「個別化支持輔助方案」，促成學生生涯多元發展與未來多元就業。
- (二) 特教系轉型發展重點，包括：特殊教育學術國際交流、特教專業社群發展、輔助科技、原住民族特殊教育、早期療育、適應體育等。
- (三) 持續對花蓮地區提供特教及相關服務，提升地區特殊教育品質。



## 參、學長姐的話

親愛的大一新生們：

歡迎各位新生加入東華特教系這個大家庭，剛上大學的你們想必是又期待又緊張，內心充滿許多疑問。不用擔心！特教系的學長姐們非常熱心，只要有任何問題都可以找我們幫忙！不只是學長姐，系上的教授、老師，還有系辦的助理姐姐們都很樂於協助學生。所以，不用害怕也不要害羞，勇於在大學裡展現自己，多和系上的師長們、同學互動，擁有良好的人際關係是大學時期很重要的一部分呢！

花蓮好山好水，而且不無聊，舉凡系上活動、系隊、社團、系學會、美食美景，都等著你們慢慢發掘，學校也有許多特色課程，像是獨木舟、帆船、海洋探索等，是很新鮮的體驗！來到花蓮一定要多到戶外走走，花蓮的各個鄉鎮有很多不同的特色，在課業之餘放鬆自己也是很重要的。除了遊樂之外，系上很重視學生的專業知識、技能，在花蓮有許多機會可以到小學、機構服務，從實做中學習，可以快速提升學生們的能力。學校也有提供國際交換的機會，能到其他國家交流，東華大學有需多資源等著你去運用喔！

最後，希望大家能在東華的四年中，學到的不僅是特教專業知識，還能充實自己，多多參加課外活動，盡情享受在花蓮的美好生活！

第十八屆 特教系系學會 正副會長  
廉芳、翊瑄、芷螢  
2016. 07. 31

## 肆、特殊教育學系簡史

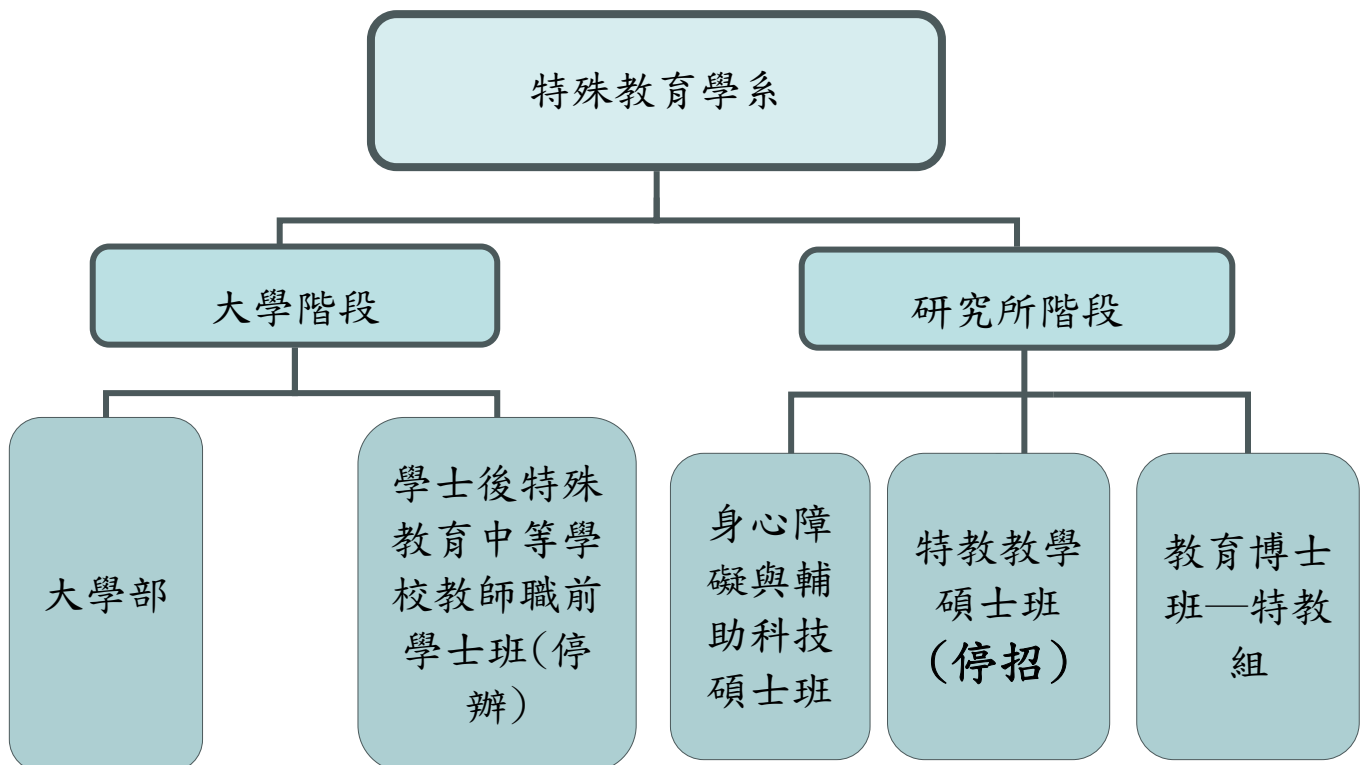
本系成立於民國八十六年，旨在培養優良特殊教育師資及從事特殊教育學術研究人才。創系主任林坤燦，歷任洪清一主任、廖永堃主任、施清祥主任，現任為林坤燦主任。迄今本系畢業生已十五屆，培育近 400 位特教教師服務於全省各地。

民國八十八年成立「特殊教育教學碩士班」，旨在鼓勵中小學及幼稚園特教教師進階在職進修，提昇特殊教育人員實務研究與教學專業知能，增進特教教學品質，目前已培育特教教學碩士二百餘人，業已停招。

民國九十年設立「學士後特殊教育中等學校教師職前學分班」，旨在配合教育部培養中學特教教師政策，培養智能障礙與多重障礙中等特殊教育教師。四年中培育近百名中學特教教師服務於各縣市，現已停辦。

民國九十二年成立身心障礙與輔助科技研究所，民國九十九年與特教系合併，名為身心障礙與輔助科技研究所碩士班，旨在培養身心障礙與輔助科技學術研究人才、推展國內身心障礙教育與輔助科技研發，提昇身心障礙專業知能及學術研究能力。

本系、所經九十五年度全國大學系所評鑑通過，辦學績效卓著，獲多方肯定。本系所擔負教學、研究與輔導之責，可匯集組織架構如下：



## 伍、系所教師學經歷簡介

特教系專任教師合計 10 人，其中教授 4 人、副教授 3 人及助理教授 3 人，師資結構完整且充足，教師之學經歷及專長如下：

職稱	姓名	學歷	專長	校內經歷
教授兼系主任	林坤燦	國立台灣師範大學 教育研究所博士	1. 智障教育 2. 特教行政 3. 行為改變技術	副校長 教務長 教育學院院長 特教系(中心)主任 多元文化研究所所長 視聽中心主任
教授	洪清一	國立彰化師範大學 特殊教育研究所博士	1. 智障教育 2. 情緒行為障礙 3. 注意力缺陷過動症	特教系(中心)主任 所長 原住民中心主任
教授	黃榮真	國立台灣師範大學 特殊教育研究所博士	1. 智障教育 2. 多重障礙 3. 學前特教課程設計	
教授	施清祥	國立成功大學 電機工程研究所博士	1. 輔助溝通 2. 科技輔具應用 3. 輔具設計	特教系主任
副教授	廖永堃	國立台灣師範大學 特殊教育研究所博士	1. 資優教育 2. 診斷評量 3. 資源教室方案設計	特教系(中心)主任
副教授	蔣明珊	國立台灣師範大學 特殊教育系博士	1. 資優教育 2. 特殊教育課程與教學	
副教授	王淑惠	美國堪薩斯大學 特殊教育博士	1. 學習障礙 2. 特殊教育評量	教務處特別助理 師培中心組長
助理教授	鍾莉娟	美國內布拉斯加州立大 學特殊教育哲學博士	1. 學前特教 2. 聽覺障礙 3. 特殊兒童親職教育	學生心理諮商中心主任 特殊教育中心主任 心理諮商中心資源發展 組主任
助理教授 兼特教中 心主任	楊熾康	美國內布拉斯加州立大 學特殊教育哲學博士	1. 輔助科技 2. 溝通障礙 3. AAC 4. e 化學習	特教中心主任 教學資源中心主任 教學卓越中心課程發展 規劃組組長
助理教授 兼諮商中 心資源組 組長	林玟秀	美國南達科塔大學 特殊教育博士	1. 情緒及行為障礙 2. 學習障礙教育	學務處特別助理 實習輔導處國民教育輔 導組長

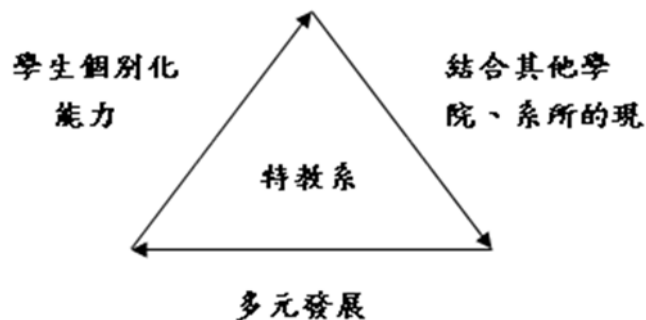
## 陸、特殊教育學系學生生涯進路

一、特教系可結合新大學其他學院、系所及學程等，規劃並轉型發展成綜合大學的教育學院特教系。  
學生學習生涯多元發展進路與輔導計畫，開創未來畢業後的多元出路。

二、特教系廣集學生多元發展的軟硬體設施、人力及物力資源等，建構學生多元發展的有利學習環境，  
再建置學生個別化多元發展支持輔助計畫及落實，有效支援學生的多元試探及多元發展。

三、多元發展理論建構工作：

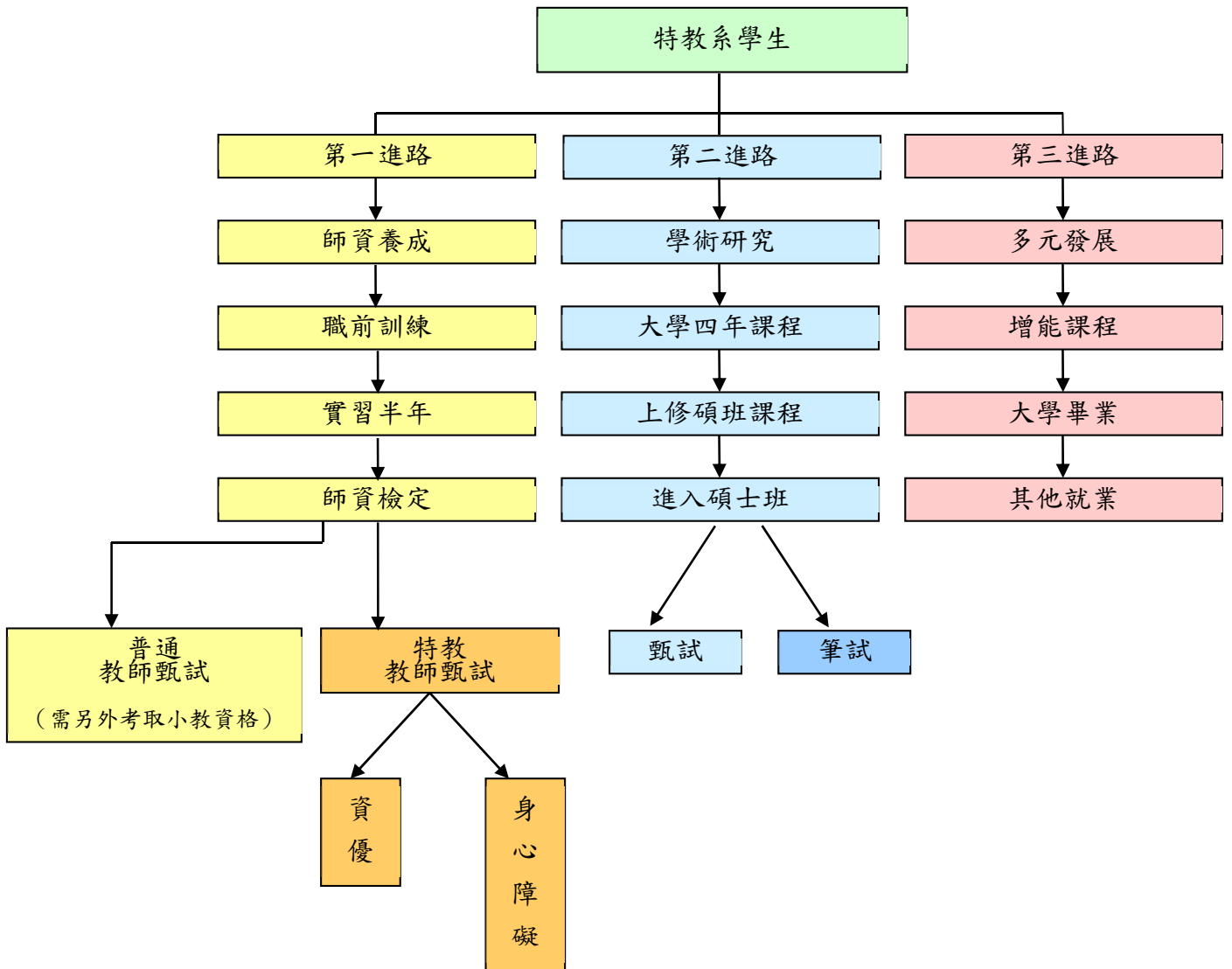
特教系學生試探及評定自身之「個別化多元能力」，再置於亟需轉型與其他學院、系所結合  
朝向多元發展之現存教育學院各系所「特有環境」中，經固定期間（二至四年）的自身努力與改  
善發展，期能展現本系學生「多元發展」功能之目的。



四、特教系學生學習生涯多元進路發展與輔導

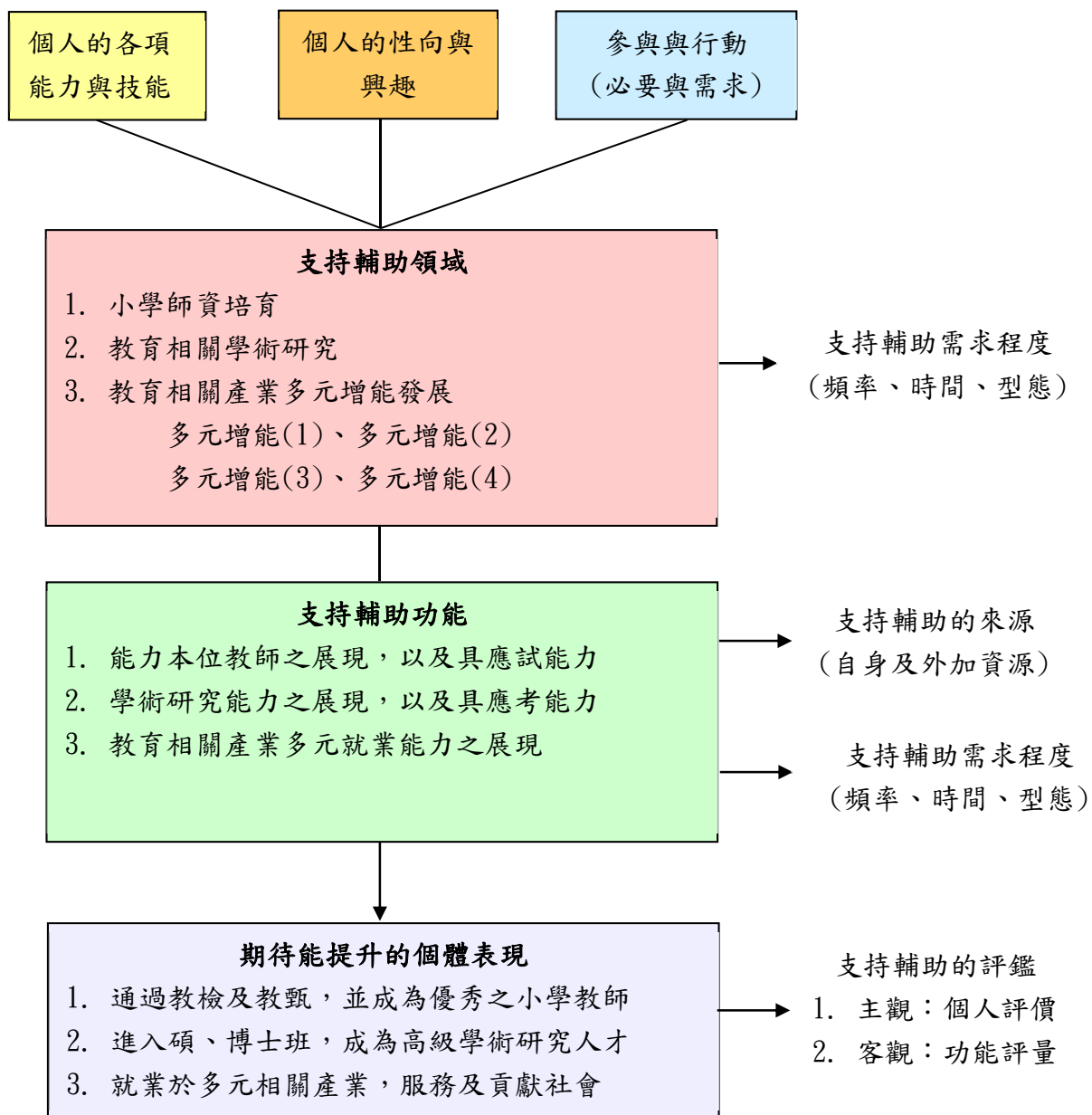
特教系學生生涯的多元發展，經由「個別化支持輔助方案」的落實，期盼有三種「進路」（內容可參考本系概況—三、學生多元發展與出路）

# 學生學習生涯多元進路發展



## 五、特教系學生個別化多元發展支持輔助方案

### (一) 學生個別化多元發展支持輔助模式



### (二) 學生個別化支持輔助方案 (ISP) 的設計與研擬

#### 1、個別基本資料及診斷分析：

- (1) 個人的各項能力與技能 (來源、優勢、劣勢)
- (2) 個人的性向與興趣 (來源、優勢、劣勢)
- (3) 個人的參與與行動 (環境中的必要與需求)

## 2、個別化支持輔助方案（ISP）的研擬：

- 步驟一：確定適切的支持輔助領域（擇一）
  - (1) 國小師資培育
  - (2) 教育相關學術研究
  - (3) 教育相關產業多元發展：
    - 多元增能（1）、多元增能（2）
    - 多元增能（3）、多元增能（4）
- 步驟二：確認擇取領域的重要支持輔助活動  
(考量個人的知能、性向、興趣、偏好、參與情形、支持輔助來源與支持輔助功能等)
- 步驟三：評量各項支持輔助的需求程度（考量支持輔助的頻率、時間、型態）
- 步驟四：撰寫個別化支持輔助計畫反映個別需求

## 3、個別化支持輔助方案（ISP）的評鑑與期待表現：

- (1) 支持輔助的評鑑：
  - (A) 主觀：個人評價
  - (B) 客觀：功能評量
- (2) 期待表現：
  - (A) 成為優秀國小教師。
  - (B) 成為高級學術研究人才。
  - (C) 就業於多元相關產業。

## 六、特教系結合其他學院、系所發展多元發展與增能學程：

### （一）跨院系所輔修學程：

修讀本校各跨院、系所輔修學程，或本院跨系修習輔修學程，或在本系再加修輔修學程等方式施行之，依個別學生需求累積修習具備第二專長。

### （二）特教系輔修學程實施，仍需搭配「跨系學分課程」、「證照課程」、「檢定證照」、「研習」、講演、活動等各種學習，以滿足本系個別學生多元發展之所需。

# 柒、花師教育學院學程

## 一、校通識學程：

通識教育學程設置之目的是在培養學生成為自由人，讓學生生活在自由多元之民主社會中，能以一個有主體性的人，平等地與其他自由公民互相對待，而活出有尊嚴與幸福的人生。這與本院期許學生能以自由人之身分與素養扮演其各類角色，且進而成為領導者之教育理想是相一致的，故對同學們選修通識教育學程科目這件事，我們是相當關心的，盼你們在眾多科目之中，能真正選出陶冶你們自由心靈有幫助的科目。同時你們的專業也與教人與助人成長有關，故對與孕育自己成為教育家學養有關的科目，也應一併列入考量。簡言之，這裡提供選修通識教育科目之兩個基準供參考，一是優先選修與陶冶自己成為自由人有關的科目，二是優先選修與培養自己成為專業人有關的科目。（至於兩個基準詳細之內涵，將另說明）

## 二、院基礎學程：

### （一）院之目標

- 1、培養學生成為具有高分析力的教育理想者。
- 2、培養學生成為具有高綜合力的教育計畫者。
- 3、培養學生成為具有高執行力的教育實踐者。

### （二）規劃理念

院基礎課程規劃之基本方向，是希望無論想成為教師者或不想成為教師者皆可適用，故首先是以「皆為人」做為共同的思考起點，而人要幸福，身體之健康是最起碼的需求，故院之學程中應有幫助學生成為身體健康者之課程；其次人也有精神之需求，特別是探索真理慾望的滿足，更是處大學階段年輕人之渴慕，故院之學程中應有幫助學生成為思想探索之課程。再者，人也必會在適當時期找個職業角色者作為發揮其潛能的切入點，目前學生們是暫時擇定了教育工作者作為職業之敲門磚，在這個職業中，所服務的對象是人，為讓以後做得更專業，故也需有掌握個體的知識；同時這個職業也是在某種制度處境中運作，若想工作順利，也需有關掌握環境的知識，所以院之學程中應有幫助學生成為有效教育者之課程。而所謂有效教育者，並不侷限於當中小學或幼稚園老師，其實各個場域都需要有效教育者，在家中，如扮演父母，在其他非教育之職場，如扮演訓練師或助人者，皆需要有關人的知識或社會環境的知識。故在規劃院之基礎課程時將儘量顧及此較廣之共通性適用範圍，同時學生若有志於成為教師，也要參加教師檢定，故在院之基礎學程中，其課程安排也需相當程度顧及此期許，才不會脫離現實太遠，而失去其動力感與實際性。