

學號：

姓名：

<編號：>

國立東華大學資格考試題卷

學期

106 學年度第 2 學期

第 1 頁

系所班別

教育與潛能開發學系教育博士班特殊教育組

科目

特殊教育理論與發展

注意事項

採閉卷方式作答，作答時間月日(星期)，共 4 小時

一、「融合教育」為我國及世界潮流，請就我國特殊教育法及 30 子法內涵中，詳列述有關融合教育之特教法相關法條及子法法規內容？並論述如何依此等法規推動及落實融合教育？（30 分）

答：

二、小艾是一位國小二年級低口語自閉症學生，目前她被安置在五平國小的自足式特教班。小艾的智力在中度智能障礙範圍，雖然情緒穩定，但喜歡咬手指，且無法使用流利的口語與同儕溝通，小艾僅可以指認一些課堂上老師教過的彩色照片。為了處理她的嚴重溝通障礙問題，請為小艾擬定一個可行的輔助科技介入方案。尤其是在課堂中如何提升她主動溝通的次數和提高她的溝通品質。為解決小艾的嚴重溝通障礙問題，請您詳細說明：（30 分）

- (一)、自閉症光譜障礙的定義和其身心特質。請問她需要的是補救教學，還是補償教學，為什麼？
- (二)、人類活動輔助科技(Human Activity Assistive Technology, HAAT) 模式的定義和其四大構成要件內容，並請畫出結構圖。
- (三)、請依據 HAAT model，提出一個完整輔助科技介入方案，方案應包括個案基本資料、介入目標、介入策略（含設計兩張 12 格的溝通版面、溝通語彙、溝通符號、選擇技術及增強物），以及後續的成效評估與後續追蹤。

答：

三、請就教育部(102)發佈之身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法第三條第九款所稱學習障礙，及其鑑定基準，(1) 說明台灣目前學習障礙學生鑑定所面對之問題，(2) 並請說明如何將教學反應模式（Response-To-Intervention Model, RTI）應用於學習障礙學生的鑑定。(3) 另外，亦請闡述在台灣實施 RTI 的可行性，以及可能面對的困難或問題。（40 分）

答：