學號：　　姓名：　　＜編號：　　＞

國立東華大學資格考試題卷			
學期	105 學年度第 2 學期		第 1 頁
系所班別	教育與潛能開發學系教育博士班特殊教育組		
科目	特殊教育理論與發展		
注意事項			

一、教育上對於自閉症學生的鑑定，可分成哪三個階段？每階段各分別實施「自閉症兒童訪談紀錄表」、「自閉症兒童行為檢核表」、「自閉症兒童觀察評量紀錄表」等三種評量工具，這三種評量工具的個別使用順序分別是在上述中的哪一階段？並請具體說明實施過程。（30 分）

答：

二、就特殊教育教師而言，如何將行為論、認知論及人本論等學派之觀點應用於特殊需求學童教育上，使其潛能充分發揮，以臻自我實現之境地。（30 分）

答：

三、小美是一位國小二年級低口語徐動型的腦性麻痺學生，目前他被安置在五水國小普通班並接受資源班的特殊教育服務。小美的智力正常，手指可以點選 2X2 平方公分的格子，且情緒穩定，只是無法使用流利的口語與同儕溝通。小美可以指認部分的拼音符號，但她的拼音能力不佳。為了處理她的嚴重溝通障礙問題，f 請為小美擬定一個可行的輔助科技介入方案。尤其是小美在課堂中如何增加她與同儕互動的機會。因為解決小美的嚴重溝通障礙問題，請您詳細說明：

(一)、語言障礙的定義、語言障礙學生的身心特質。

(二)、人類活動輔助科技模式 (Human Activity Assistive Technology, HAAT)的定義、四大構成要件的結構圖以及四大構成要件之內容。

(三)、請為小美擬定出一個合理的個別化教育計畫(Individualized Education Plan)。

(四)、請依據 HAAT model，提出一個完整輔助科技介入方案，方案應包括個案基本資料、介入目標、介入策略（含設計兩張 12 格的溝通版面、溝通語彙、溝通符號、選擇技術及增強物），以及如何做成效評估與後續追蹤。

（40 分）

答：