

學號：

姓名：

<編號：CDPD-SPE0>

國立東華大學資格考試題卷			
學期	110 學年度第 2 學期		第 1 頁
系所班別	教育與潛能開發學系教育博士班特殊教育組		
科目	特殊教育理論與發展		
注意事項	作答時間月日(星期)，共 4 小時		

一、陳聰是一位就讀信義國小六年級數學學習障礙學生，由於他有嚴重的數學計算問題，且也無法回答大部分的應用問題，所以他的數學成績一直都是班上的墊底。他的注音認讀、拼音及國字閱讀都沒有問題，只是閱讀理解狀況不佳；他的感官能力和人際互動都與一般同儕無異。為解決陳聰數學學習障礙問題和提升他獨立學習能力，請依據人類活動輔助科技（human activity assistive technology, HAAT）模式，提出一個完整輔助科技介入方案，內容應包括個案基本資料、介入目標、輔助科技介入策略（需繪製 HAAT 模式圖）、成效評估及後續追蹤。

（30 分）

答：

二、先閱讀下列英文段落，請用 200 字以內中文解釋其義？再論述此段落的出處、內涵及影響？最後說明與 CRPD 的通用設計、合理調整與個別化的關連？

**The curriculum adjustment principles for students with disabilities, giftedness and twice-exceptionalities should be determined based on the differences between the students' learning needs and the guidelines of each domain of the 12-Year basic education. Before curriculum adjustment, special education students' physical and mental characteristics and learning needs should be evaluated to understand students' starting behaviors and preparatory abilities. Then re-analyze the adaptability of the core competency and learning focus of each domain/subject at each education stage to the needs and abilities of students. Finally, the four dimensions of learning content, learning process, learning environment, and learning assessment are adjusted according to students' individual needs.**

（30 分）

答：

學號：

姓名：

<編號：CDPD-SPE0>

國立東華大學資格考試題卷			
學期	110 學年度第 2 學期		第 2 頁
系所班別	教育與潛能開發學系教育博士班特殊教育組		
科目	特殊教育理論與發展		
注意事項	作答時間月日(星期)，共 4 小時		

三、單一個案研究 (Single Subject Design) 和質性研究法中的「個案研究」(case study) 相同嗎？為什麼？而單一個案研究在使用跨多基線或是多探測設計時，應如何決定何時開始次一位參與者的介入期，有何考量的依據或面向？

若你要探討「替換式數學對提升國小數學學習困難學生除法的學習成效」，採取單一個案研究法之跨參與者的多探測設計，自變項為「替換式數學」，依變項為學生接受教學後，在「除法測驗」之正確率。請說明你研究的設計與進程序。

(40 分)

答：