

學號：

姓名：

<編號：>

國立東華大學資格考試題卷

學期

108 學年度第 2 學期

第 1 頁

系所班別

教育與潛能開發學系教育博士班特殊教育組

科目

特殊教育理論與發展

注意事項

採閉卷方式作答，作答時間月日(星期)~，共 4 小時

- 一、研究者設計一套語言活動教材方案，擬應用於普通學校有特殊需求學生的普通班級，看看此套教材方案對於一般學生的語文表現是否有明顯進步的成效？同時也要分析其中三個特殊需求學生的語文表現是否有明顯的增進？由於研究者非該校教師，無法採用行動研究、質性個案研究及觀察研究進行，請問研究者要採用哪幾種適切的研究法？請將其研究設計、架構與研究流程圖示並詳述之。（30 分）

答：

- 二、根據花蓮縣政府教育處(2014)發現，近三學年度(99—101)各教育階段原住民身心障礙學生出現率與綜合研判結果有上升(3.10%、3.19%、3.28%)之現象。甚至，原住民身心障礙學生占全國身心障礙學生之比例約占 4%。關此，請就哲學觀、課程論、教學法及評量策略，分別陳述各其學理基礎及可行之解決途徑？（30 分）

答：

- 三、輔助溝通系統(augmentative and alternative communication)是低口語或無口語學生學校學習參與的重要支持，但在選用適合之輔助溝通系統後仍需提供適切的訓練，請說明若到達到「say what you want to say」的目標，輔助溝通介入方案之規劃重點。（40 分）

答：