

學號：

姓名：

<編號：CDPD-SPE0 >

國立東華大學資格考試題卷			
學期	109 學年度第 2 學期		第 1 頁
系所班別	教育與潛能開發學系教育博士班特殊教育組		
科目	特殊教育理論與發展		
注意事項	作答時間月日(星期)，共 4 小時		

一、行動研究 (action research) 的目的，不是在強調論發展和研究結果的普遍應用性，而是一種針對特定的時間、地點、對象或情境中的問題，配合相關理論所結合解決問題的一種混合型研究設計。請試以「運用 CAI 來提升一位國小高年級輕度智障學生語文能力之行動研究」為題，說明：(一) CAI 的優點和輕度智障學生的學習特性。(二) 研究方法包括：1.研究架構與設計。2.如何蒐集研究對象的基本資料。3.所需的研究工具。4.研究的實施策略 (CAI 的教學設計和教學步驟)。5.應如何確保和提昇本研究的信效度。

(30 分)

答：

二、CRPD 引導各國融合教育蓬勃發展，試述融合(inclusion)與統合(integration)的主要差異及不同作法為何？(6 分)

然後據以做為提供給一位普通班特殊需求學生的支持與服務，請詳細回答下面問題：小華是一位有學習障礙的小學高年級男生，具有嚴重的閱讀困難及欠缺人際互動等，請針對小華所需要的特殊需求領域、語文教材、普通班教法、學習偏好及型態、考試服務方式及提供輔助科技等，如何提供最為適切的個別化服務與支持？

(24 分)

答：

學號：

姓名：

<編號：CDPD-SPE0 >

國立東華大學資格考試題卷			
學期	109 學年度第 2 學期		第 2 頁
系所班別	教育與潛能開發學系教育博士班特殊教育組		
科目	特殊教育理論與發展		
注意事項	作答時間月日(星期)，共 4 小時		

三、有一位安置於自足式特教班的國小二年級男童，經醫療診斷確診為唐氏症，伴隨雙耳聽損 (右耳 50dB 左耳 60dB)。簡易智力量表測試結果顯示該生語文智商為 54，作業智商為 61。在溝通能力或效能方面，該生口語表達不清晰，有很嚴重的構音問題，話語清晰度只有 35%左右，且大多為單詞，較無完整句子。即便是和此生較熟悉的同儕或老師也常無法理解其所要表達的內容。若是和此生較少接觸者，就更難去理解其所欲表達之意思，因此該生在與他人互動時常生氣或退縮。但當溝通出現問題時，他會嘗試用動作來協助表達。

假設你是這位男童的特教班教師，你很想幫助他提升溝通表達能力。

請問：

1. 你會將教學重點聚焦在口語部份，包括：構音(語音)清晰度、詞彙、語句嗎？請說明會 or 不會的原因。
2. 若你認為輔助溝通 (AAC)的介入或教學可以提升他的溝通技能。請從(1)評估/評量學生相關能力，(2)AAC 設計發展，(3)實際 AAC 教學 (含教學模式/策略)，(4)評鑑教學成效等四個層面去設計符合此位學生需求的 AAC 介入方案。(5)請說明可能會影響此生 AAC 學習成效的可能原因。

(40 分)

答：